

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dian Anggraini, (2017): An Analysis of Students' Difficulties in Reading Narrative Text at the First Grade of Senior High School 1 Tambang.

Based on the researcher's preliminary research, it was found that some of the first grade students at Senior High School 1 Tambang have been taught about narrative text but still got difficulties in reading narrative text. The researcher formulated the problems into two research questions, 1) What are the difficulties in reading narrative text? 2) What factors cause the difficulties in reading narrative text? Therefore, the objectives of this research were to find out the students' difficulties in reading narrative text, and to find out the factors that cause the students' difficulties in reading narrative text. This study was a descriptive research. The subject of this research was the first grade students of Senior High School 1 Tambang while the object of this research was students' difficulties in reading narrative text. The researcher used purposive sampling technique to take the sample, there were 33 students as sample from 202 students. To collect the data, the researcher used questionnaire and test. The test was conducted to find difficulties in reading narrative text. The questionnaire was used to find out the factors that cause the students' difficulties in reading narrative text. Based on data analysis, the researcher found that the highest difficulties in reading narrative text was indentify generic structure. The percentage of students who were not able to identify generic structure of narrative text was 73.47% and the researcher found that the highest factors that cause difficulties in reading narrative text was learners' background. The percentage of students' difficulties in reading narrative text in terms of learners' background was 57.87%, teaching technique was 16.17%, and learners' environment was 21.70 %. The highest percentage was in learners' background (57.87%) and the lowest percentage was in teaching technique (16.17%).

Key words: *Analysis, Difficulties, Reading, Narrative Text.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dian Anggraini, (2017): Menganalisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Narrative pada Tingkat Pertama Sekolah Menengah Atas 1 Tambang

Berdasarkan penelitian pendahuluan penulis, ditemukan bahwa beberapa siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas telah diajarkan tentang teks narrative tetapi masih mengalami kesulitan dalam membaca teks narrative. Penulis merumuskan masalah menjadi dua rumusan masalah. 1) apa kesulitan siswa dalam membaca teks narrative? 2) apa faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca teks narrative? Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa kesulitan siswa dalam teks narrative dan untuk mengetahui faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca teks narrative. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Sekolah Menengah Atas 1 Tambang, sedangkan objek penelitian ini adalah kesulitan siswa dalam membaca teks narrative. Penulis menggunakan teknik purposive sampling untuk mengambil sampel. Ada 33 siswa sebagai sampel dari 202 siswa. Untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan tes dan kuesioner. Tes dilakukan untuk mengetahui apa kesulitan siswa dalam membaca teks narrative. Kuesioner digunakan untuk mengetahui faktor yang menyebabkan kesulitan siswa dalam membaca teks narrative. Berdasarkan analisis data, penulis menemukan bahwa siswa cenderung tidak mampu mengidentifikasi generik structure. Persentase siswa tidak mampu mengidentifikasi generic structure dari teks narrative adalah 73.47% dan penulis menemukan bahwa faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca teks narrative adalah latar belakang pengetahuan siswa. Persentase kesulitan siswa dalam latar belakang pengetahuan pelajar dalam membaca teks narrative adalah 57.87%, teknik pengajaran 16.17% and lingkungan pelajar 21.70%. Persentase tertinggi adalah latar belakang pengetahuan siswa 57.87% dan persentase terendah adalah teknik pengajaran 16.17%.

Kata kunci: Analisis, Kesulitan, Membaca, Teks Narrative



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديان أنغرايني، (٢٠١٧): تحليل الصعوبات في قراءة النصوص السردية لدى تلاميذ الصفّ

العاشر في المدرسة الثانوية ١ تامبانج

استنادا إلى البحث السابق من الباحث، تبين أنّ بعض تلاميذ الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية قد تمّ تدريسها عن النصوص السردية ولكن لا يزال لديهم صعوبة في قراءة النصوص السردية. صاغت الباحثة المشكلة في صيغتين. (١) ما هي صعوبة التلاميذ في قراءة النصّ السردية؟ (٢) وما العوامل التي تسبب الى صعوبة التلاميذ في قراءة النصّ السردية. والهدف من هذا البحث هو لمعرفة عن صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص السردية والعوامل التي تسبب اليها. هذا البحث هو بحث وصفي. وفرد البحث هو تلاميذ الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية ١ تامبانج، في حين أنّ موضوعه هو صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص السردية. تستخدم الباحثة تقنية أخذ العينات الهادفة. هناك ٣٣ تلميذا كعينة من ٢٠٢ تلميذ. وجمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبارات والاستبيانات. ويتمّ الاختبار لمعرفة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص السردية. وتستخدم الاستبيانات لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص السردية. واستنادا إلى تحليل البيانات، وجدت الباحثة أنّ التلاميذ يميل إلى عدم القدرة على تحديد تضيق عام. نسبة التلاميذ غير قادرين على معرفة البنية العامة للنصّ السردية هي ٧٣.٤٧% ووجدت الباحثة أنّ العامل الذي تسبب صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص السردية كان خلفية معرفة التلاميذ. بلغت نسبة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص السردية ٦٠.٤%، وتقنية التدريس ١٦.٨%، وبيئة التلاميذ ٢٢.٦%. أعلى نسبة هي خلفية معرفة التلاميذ ٦٠.٤% وأدنى نسبة هي تقنية التدريس ١٦.٧%

الكلمات الأساسية: التحليل، صعوبات القراءة، النصّ السردية